



Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Maria Montessori”, Constanța

Loc. Constanța, Str. Nicolae Măndoi nr. 17, cod poștal 900227

Telefon: 0241/691731, Fax: 0341/440473, e-mail: scsp2cta@yahoo.com

Web-site: cseimontessori.eu/wp

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2024- 2029

Nr. Înregistrare	2856/ 04.09.2026.
Revizia	2
Avizat în Consiliul Profesoral	01.09.2026
Aprobat în Consiliul de Administrație	01.09.2026

CUPRINS

ARGUMENT

PREZENTAREA UNITĂȚII

Istoric

Starea actuală a resurselor umane, materiale și financiare

Relația cu comunitatea

Organigrama

ANALIZA DE NEVOI

Analiza mediului intern (Analiza S.W.O.T)

Analliza mediului extern (Analiza PESTE)

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

ȚINTELE ȘI OPȚIUNILE STRATEGICE

PLANIFICAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROGRAMELOR PRIORITARE.

ANEXE

Planul managerial pentru anul școlar 2026- 2027

Decizia nr. 849/29.08.2024 privind constituirea grupului de lucru pentru realizarea **Planului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2024- 2029**

Se constituie grupul de lucru cu următoarea componență:

Prof. Giubernea Roxana- director.

Prof. Borcea Laura Magdalena- coordonator CEAC.

Prof. Regep Nida Nermin- coordonator proiecte educaționale europene.

Prof. Stângă Florina Alina- profesor psihopedagogie specială.

Prof. Mîrleneanu Claudia Elena- lider sindical.

Munteanu Ioana- reprezentant părinți.

ARGUMENT

Uniunea Europeană recunoaște și respectă drepturile persoanelor cu dizabilități pentru a beneficia de măsurile prevăzute pentru asigurarea independenței, a integrării sociale și profesionale și pentru participarea la viața comunității (art.26- Integrarea persoanelor cu dizabilități din Capitolul European al Drepturilor Fundamentale).

Am realizat acest Plan de Dezvoltare Instituțională pe perioadă maximă (5 ani) din anul 2024 până în anul 2029, cu intenția de a stabili traiectul de la ceea ce suntem în prezent la ceea ce ne dorim să fim în următorii 5 ani, cu intenția de a orienta dezvoltarea instituțională în următoarea jumătate de deceniu. Planul reunește într-o viziune integratoare atât componenta strategică (misiunea, țintele, opțiunile strategice), cât și componenta operațională (programele, activitățile și acțiunile prin care se ating țintele și se realizează misiunea).

Planul elaborat ține seama de complexitatea și de diversitatea activităților educaționale pe care le desfășurăm. Este rodul analizei și al reflecției critice asupra situației de fapt. Explorează și propune utilizarea cât mai judicioasă a resurselor existente pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacția beneficiarilor educației. Este centrat pe problematica-cheie a școlii și are o identitate a sa.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Țintele strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate. Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean și Inspectoratul Școlar al județului Constanța. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici-parteneri tradiționali ai instituției.

Astfel conceput, PDI-ul propus este realizabil. Misiunea, țintele și opțiunile strategice formulate sunt adecvate rolului nostru în comunitate și „rațiunii noastre de a fi”. El continuă componenta strategică, dar și pe cea concretă, operațională, elaborată și concretizată în PDI-ul anterior.

PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE



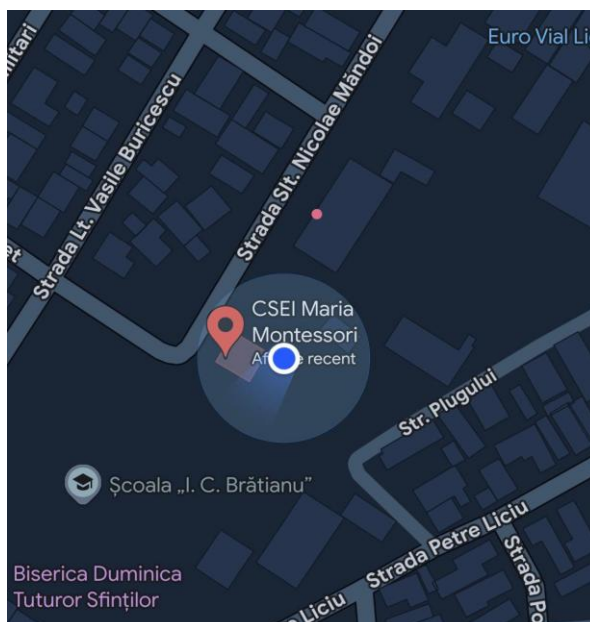
Scurt istoric al școlii

Instituția a luat ființă în anul 1975 sub denumirea de Școala Ajutătoare nr. 2 pentru Deficienți Recuperabili. Clădirea școlii a fost construită prin adaptarea unui teren de către I.P.J. Constanța, pe baza unui proiect tip ISART nr.1719/Q1 respectându-se toate normele în vigoare pentru asigurarea unor condiții foarte bune desfășurării procesului instructiv- educativ.

Din anul 1981 școala și-a schimbat denumirea în Școala Ajutătoare nr. 2, care în anul 1998 s-a redenumit Școala Specială nr. 2.

Începând cu luna septembrie a anului 2011 școala a fost transformată în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Maria Montessori”.

Instituția este situată în cartierul I.C. Brătianu în vecinătatea Școlii Gimnaziale nr.22 „I.C.Brătianu” și are o suprafață de 1,10 ha, delimitat la sud-est de strada Plugului, la sud de Școala Gimnazială nr. 22 „I.C. Brătianu”, la sud-vest de strada Nicolae Măndoi.



Resurse umane
Personal an școlar 2026- 2027

Nr. total	Cadre didactice Titulare	Cadre didactice Suplinitori calificați	Cadre didactice (pensionar/ plata cu ora, completare normă)	Personal didactic auxiliar	Personal administrativ
69	31	26	3	5	4

Grade didactice an școlar 2026- 2027

Nr. total	Grad didactic I	Grad didactic II	Grad definitiv	Debutanți
60	34	10	3	13

Elevi an școlar 2026- 2027

Unitatea școlară	Nr. clase	Nr. total elevi (primar+ gimnazial)
CȘEI „Maria Montessori” Constanța	23	186

Resurse materiale
Spații școlare

Nr. Crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața m.p.	Observații (starea fizică)
1.	Săli de clasă	23		Bună
2.	Cabinete	8		Bună
3.	Laboratoare (IT)	1		Bună
4.	Ateliere	2	82,08	Bună
5.	Sală de sport	1	49,59	Bună
6.	Teren de sport	1	1.356	Bună
7.	Spații de joacă	Curtea școlii	285	Bună
8.	Bibliotecă/ CDI	1/1	29,53/24,51	Bună

- ▶ 23 săli de curs mobilate cu mobilier nou, compus din module individuale pentru fiecare elev (8 – 10 module în fiecare sală de curs). Fiecare sală de curs este dotată cu dulapuri pentru depozitarea materialelor didactice, purificatoare de aer, imprimante multi-funcționale, laptop- uri, table inteligente.
- ▶ 6 cabinete pentru terapia tulburărilor de limbaj - TTL - dotate cu oglinzi logopedice, calculatoare, instrumentar specific pentru corectarea limbajului.
- ▶ 1 cabinet de psihodiagnoză dotat cu calculator, oglindă logopedică, trusa Montessori și alte materiale și teste necesare diagnosticării copiilor.
- ▶ 1 cabinet de cultura fizică medicală (CFM) - dotat corespunzător cu machete și oglinzi, biciclete ergonomice, aparat pentru dezvoltarea forței musculare, scară fixă, gantere de diferite greutăți, extensoare, flexori, saltele, diferite aparate de recuperare și corectare fizică.
- ▶ 1 sală de sport pentru activitățile de educație fizică.
- ▶ 1 sală interactivă pentru copiii cu tulburări de spectru autist.
- ▶ 1 sală multi- senzorială.
- ▶ 1 atelier pentru abilități de viață.
- ▶ 1 atelier pentru activități practice și de preprofesionalizare (ceramică și olărit).
- ▶ 1 laborator IT.
- ▶ CDI (Centrul de documentare și informare) dotat cu un calculator conectat la internet și cu peste 10.000 de volume.
- ▶ 1 sală de ședințe (cancelaria cadrelor didactice), dotată cu mobilier corespunzător.
- ▶ 4 cabinete funcționale pentru activitatea de secretariat, contabilitate, asistență socială și manageriat.
- ▶ 1 cabinet medical.
- ▶ 2 spații pentru personalul de întreținere al școlii.
- ▶ 2 spații pentru depozitarea materialului didactic.

Relația cu comunitatea

Comunitatea reprezintă un grup structurat de oameni caracterizat prin sentimentul de apartenență la grup, scopuri comune, relații complexe și de durată, care poate avea un spațiu, tradiții și resurse comune. O comunitate adevărată, cu forță și individualitate este cea în care:

- comunitatea respectivă are credințe, norme de viață și experiențe comune;
- experiențe comune dobândite prin apartenența la o istorie colectivă, un trecut comun;
- legături și relații economice, politice, sociale și culturale bazate pe încredere, sprijin reciproc și participare la viața comunității.

Pentru a ajunge la o comunitate ai cărei membri să împărtășească valori comune și să se implice activ pentru a se bucura împreună de bunăstare, ni se pare relevant să inițiem procesul de cooperare comunitară în educație pornind de la membrii comunității cu cea mai mare deschidere de a se implica și cu cel mai bun potențial de a convinge și alți oameni să facă acest lucru: directorul școlii, primărie, consilier local, asistent social, reprezentant neoficial al părinților, agent economic, și oricare alți actori importanți în procesul de educație.

Începând cu anul 2011 în cadrul școlii funcționează un complex terapeutic ce cuprinde o ludotecă, o camera de stimulare multisenzorială, o sala de calculatoare ca urmare a implementării proiectului de extindere al școlii derulat prin Programul Operațional Regional 2007-2013, Axa prioritară “Îmbunătățirea infrastructurii sociale”, Domeniul Major de intervenție: “Reabilitarea/ modernizarea/ dezvoltarea și echiparea infrastructurii universitare și a infrastructurii pentru formare profesională continuă”.

CȘEI „MARIA MONTESSORI” a beneficiat de fonduri de investiții generoase din partea Consiliului Județean Constanța pentru reabilitarea infrastructurii, cu scopul asigurării unui proces educațional de calitate.

La data de 01.07.2024 au început lucrările de reabilitare a terenului de sport din cadrul instituției noastre sprijinite de Campania „Music for Autism”, Asociația „Construim Împreună”, Inspectoratul Școlar Județean Constanța, Consiliul Județean Constanța. Proiectul de reabilitare va dura până în octombrie- noiembrie 2024 și a atras ca sponsori principali: Allianz- Țiriac România, OMV, Petrom, Decathlon, Ameropa Grains și Disan. Întreaga lucrare presupune renovarea și echiparea terenului pentru educație fizică, astfel încât să devină un spațiu sigur și atractiv pentru desfășurarea activităților sportive.

Comunitatea locală și-a asumat atât rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, precum și pe acela de partener corect și sincer deschis dialogului.

Organigrama instituției

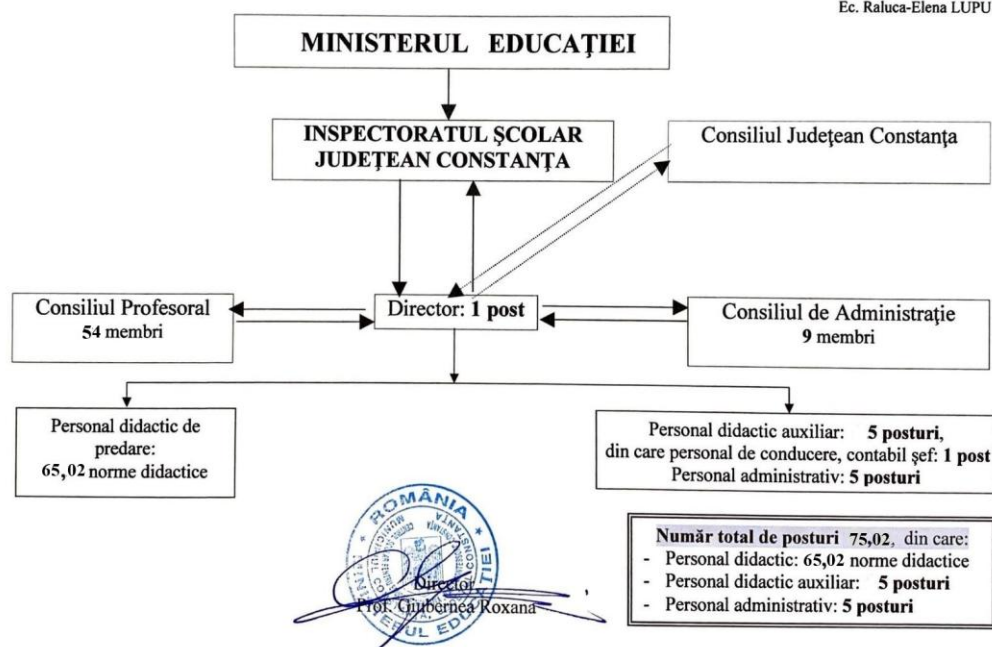
APROBAT:
Inspectoratul Școlar Județean Constanța
Inspector Școlar General,
Prof. Sorin MIHAI

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
"MARIA MONTESSORI" CONSTANȚA
ORGANIGRAMĂ la data de 01.10.2025
AN ȘCOLAR 2025/2026

M.R.U.,
Prof. Monica RĂGUȘILĂ
Prof. Ana-Maria TURDA

Contabil șef,
Ec. Roberta-Laura GALAV

Normare – Salarizare,
Ec. Raluca-Elena LUPU



Strategia națională și regională

SNAC (Strategia Națională de Acțiune Comunitară) este o strategie care se bazează pe voluntariat, implicare, angajament, responsabilitate. Școala devine, astfel, mai flexibilă, elevii își depășesc granițele fizice pentru a-și derula activitățile în folosul altor copii sau persoane care, din diverse motive, sunt marginalizate sau chiar excluse de la viața societății. Comunitatea devine mai unită prin faptul că, realizarea acestei strategii presupune colaborarea dintre toate instituțiile centrale și locale.

De-a lungul anilor școala noastră a fost implicată în activități care fac parte din Sistemul Național de Acțiuni Comunitare (Săptămâna Fructelor și Legumelor Donate, Concurs de dans), încheind parteneriate cu diverse licee și școli la nivel regional: Colegiul Național de Arte "Regina Maria", Colegiul Național Pedagogic "Constantin Brătescu", Liceul cu Program Sportiv "Nicolae Rotaru", Școala Gimnazială nr. 22, Școala Gimnazială nr. 8, Școala Gimnazială nr. 17 "Ion Minulescu".

Strategia europeană

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Maria Montessori" și-a propus să devină un partener activ în spațiul european al educației, având țință principală a strategiei sale modernizarea, internaționalizarea învățământului și armonizarea propriei culturi organizaționale cu cea europeană.

În baza proiectelor europene desfășurate în anii anteriori, dar și în prezent:

- ❖ *Comenius Multilateral "New leader, new management, new school: to get better at school"*.
- ❖ *Comenius Regio "ICF-Inclusion. Cooperation. Flexibility"*.
- ❖ *Eramus+ KA229 "Artes escenicas Y Diversidad Functional" (2018-2021)*.
- ❖ *Erasmus+ "Competențele profesorilor într-o epocă a schimbării"*.
- ❖ *Erasmus+ KA210 „Special Hearts for a Beautiful Earth"*.
- ❖ *Erasmus+ KA120 „Proiect de Acreditare"*.
- ❖ *Erasmus+ KA210 "Teachers learn the tech for special kids"*.
- ❖ *Erasmus+ KA220 "Save the earth with arts"*,

instituția noastră a făcut primii pași către internaționalizare și își propune continuarea acestui proces în următorii ani școlari.

ANALIZA DE NEVOI

Analiza mediului intern

Cultura organizațională este caracterizată prin profesionalism și seriozitate. Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Țelul nostru major este acela de a-i ghida pe copii spre independență, cunoaștere și integrare. Încercăm să le formăm anumite deprinderi de viață care să le permită o integrare eficientă în comunitate.

"Trebuie să-i educăm pe copiii noștri pentru o lume care nu va exista când ei vor fi mari, trebuie să învățăm să se adapteze." (M.Montessori)

În mică sau mare măsură toți copiii pot înregistra progrese. Trebuie doar încurajați să-și formeze acele abilități de viață independentă.

Succesul unei școli depinde de numeroși factori, toți la fel de importanți, dar în mod deosebit de spiritul care o animă, de filosofia și etica sa.

Respectul pentru ceilalți- demnitatea fiecăruia trebuie respectată. Toate persoanele care fac parte din instituția noastră, indiferent că sunt cadre didactice, elevi, părinți, tutori legali sau fac parte din personalul administrativ sau nedidactic nu trebuie să fie umilite sau agresate. Fiecare va respecta opiniile și sentimentele celorlalți.

Libertate și responsabilitate – școala acordă libertate tuturor, dar aceasta este proporțională cu responsabilitatea. Cel care dorește să participe la luarea deciziilor trebuie să-și asume și responsabilități. Cel care pretinde libertatea trebuie să recunoască regulile și să se supună lor.

În drumul lung al cunoașterii – misiunea noastră de dascăli este de a-i încuraja și orienta pe acești elevi spre a dobândi informații pe care le vor folosi pe parcursul vieții. Fiecare elev va învăța în funcție de propriile disponibilități fizice, intelectuale, afectiv-motivaționale.

Comunicare și cooperare –Trebuie să existe comunicare și cooperare între toți factorii implicați în educație. Este necesar un dialog deschis între toți cei implicați în educația unui copil (părinte-profesor, psihopedagog-logoped-psiholog) și să existe multiple forme de cooperare care să-i faciliteze copilului învățarea.

Critica este bine venită și trebuie să fie constructivă. Cel care critică nu trebuie să piardă din vedere că atitudinea sa trebuie să ducă la ameliorarea situației. Cel care critică pentru a distruge sau pentru a umili nu ajută pe nimeni.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare al membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Populația școlară

An școlar	An școlar 2023- 2024	An școlar 2024- 2025	An școlar 2025- 2026	An școlar 2026- 2027
Nr. de elevi înscriși	159	142	166	186

În ceea ce privește populația școlară din cadrul CȘEI “Maria Montessori” se observă o creștere considerabilă în ultimii doi ani a

numărului de elevi înscriși ca urmare a orientării acestora către învățământul special.

Promovabilitate, abandon și transfer școlar

An școlar	An școlar 2023- 2024	An școlar 2024- 2025	An școlar 2025- 2026
Promovabilitate	159 elevi	142 elevi	166 elevi
Abandon școlar	0	0	0
Transfer școlar	2 elevi	2 elevi	7 elevi
Deces	0	0	0

În ultimii 3 ani școlari promovabilitatea elevilor din cadrul CȘEI „Maria Montessori” a fost de 100% iar în cazul abandonului școlar nu a fost înregistrat nici un număr de elevi.

Absenteism

An școlar	An școlar 2023- 2024	An școlar 2024- 2025	An școlar 2025- 2026
Nr. total absențe	4333	5942	13091
Nr. absențe motivate	4036	5283	12676
Nr. absențe nemotivate	297	659	415

Rezultate ale învățării

An școlar 2025- 2026	Medii			Corigenți
	S	B	FB	
Clasele pregătitoare- IV	30	23	38	0
Clasele V- X	16	44	24	0

ANALIZA SWOT- RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Cadre didactice calificate, cu experiență în învățământul special. ❖ Un număr mare de cadre didactice absolvente a unor cursuri de perfecționare oferite de diverse instituții precum și participarea la Cercuri pedagogice, schimburi de experiență, perfecționare prin dobândirea gradelor didactice. ❖ Cadre didactice care dispun de competențe digitale. ❖ Preocupare continuă a cadrelor didactice pentru adaptarea curriculară pe nivele de instruire în funcție de particularitățile clasei și particularitățile individuale. ❖ Asigurarea dreptului la educație pentru elevii imobilizați, nedeplasabili, școlarizați la domiciliu prin profesori calificați. ❖ Profesori mentori pentru asigurarea orelor de practică pedagogică în parteneriat cu diverse instituții. ❖ Elevi cu rezultate bune la concursurile de educație artistico-plastică și concursuri de dans. ❖ Managementul și leadership- ul la nivelul instituției: interesul și preocuparea constantă pentru îmbunătățirea unității școlare.	❖ Fluctuația personalului didactic – stabilitatea cadrului didactic la clasă este o condiție necesară pentru asigurarea unui climat terapeutic eficient. ❖ Grad scăzut de autonomie personală la elevii din ciclul secundar. ❖ Nivel scăzut de implicare a familiei în viața școlii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
❖ Identificarea și intervenția timpurie în cazul elevilor cu CES încă din grădiniță și asigurarea structurilor de sprijin. ❖ Colaborarea cadrelor didactice cu Universitatea “Ovidius” Constanța pentru practica pedagogică și practica de specialitate. ❖ Dezvoltarea unor parteneriate cu ONG-uri. ❖ Implicarea familiei în viața școlii și a comunității. ❖ Dezvoltarea unor relații de cooperare între școala specială și școala de masă în vederea derulării unor parteneriate, desfășurării unor activități în comun. ❖ Accesarea unor burse pentru cursuri de perfecționare în	❖ Orientarea celor cu deficiențe spre școlile de masă, diminuarea rolului și importanței învățământului special. ❖ Plecarea cadrelor didactice spre alte domenii mai bine remunerate. ❖ Proveniența elevilor din familii dezorganizate duce deseori la absenteism și abandon școlar. ❖ Slabă colaborare între școală și părinții elevilor, responsabilitatea scăzută a unui număr din ce în ce mai mare de părinți în a-și îndeplini atribuțiile specifice. ❖ Procent scăzut de integrare socio- profesională din cauza faptului că nu toți elevii sunt autonomi la absolvire.

- domeniul educației speciale în țări cu tradiție, cu exemple de bune practici în domeniul educației speciale.
- ❖ Implicarea școlii în parteneriate internaționale.
 - ❖ Creșterea interesului comunității pentru programele de integrare socio- profesională.

ANALIZA SWOT- RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Modificare acoperiș din terasă circulabilă în șarpantă. ❖ Înlocuirea sistemului termic cu cel pe gaz în vederea economiei financiare. ❖ Mobilier școlar nou atât în sălile de clasă, cât și în cabinetele de terapie. ❖ Mijloace audio-vizuale și multimedia (LCD, DVD, copiatoare, aparat foto digital, cameră video, imprimante multifuncționale, calculatoare, video-proiectoare). ❖ Cabinete de terapie tulburărilor de limbaj, psihodiagnoză, cultură fizică medicală dotate conform standardelor și cu mijloace multimedia. ❖ Ludoteca și atelierul pentru abilități de viață. ❖ Camera de stimulare multisenzorială. ❖ Săli de clasă dotate cu aparatură tehnică, purificatoare și lămpi UV. ❖ Bibliotecă dotată. ❖ Cabinet TIC dotat cu laptop-uri și rețea wireless. ❖ Existența Centrului de documentare și informare pentru cadrele didactice. ❖ Sală de sport amenajată cu aparate de recuperare. ❖ Loc de joacă și grădină senzorială. ❖ Activarea agendei naționale SEAP în vederea realizărilor achizițiilor publice. ❖ Teren de sport pentru elevi de 1356 mp.	❖ Lipsa manualelor. ❖ Resurse financiare insuficiente pentru achiziționarea de material didactic și pentru modernizarea bazei materiale. ❖ Izolare termică exterioară - ce necesită reparații capitale. ❖ Resurse financiare insuficiente pentru achiziționarea de componente IT. ❖ Resurse financiare insuficiente pentru achiziționarea unui mijloc de transport necesar activităților extrașcolare, excursii, vizite. ❖ Inițiativă scăzută a elevilor și părinților privind conservarea bazei materiale a instituției de învățământ.

❖ Existența unui atelier de ceramică pentru elevi.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
❖ Crearea site-urilor oficiale pentru eficientizarea procedurilor de achiziții publice. ❖ Accesarea de fonduri europene în parteneriat cu Consiliul Județean. ❖ Atragerea de sponsori, pentru achiziționarea de mijloace de învățământ.	❖ Probleme legate de spațiul necesar activității instructiv-educative. ❖ Limite în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar.

ANALIZA SWOT- CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Curriculum special adaptat diferitelor tipuri de deficiențe. ❖ Noul curriculum oferă libertatea de a alege teme, strategii, maniere de lucru. ❖ CDȘ bine organizat, atractiv în concordanță cu posibilitățile copiilor și elaborat astfel încât să stimuleze potențialul acestora. ❖ Programe de intervenție individualizate. ❖ Flexibilitate în adaptarea programelor școlare. ❖ Soft – uri educaționale licențiate.	❖ Lipsa manualelor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
❖ Colaborarea școlii cu instituții de învățământ superior de profil. - Abonarea școlii la reviste școlare de specialitate. ❖ CDȘ – ul permite valorificarea abilităților individuale.	❖ Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.

ANALIZA SWOT- RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Stabilirea unor relații eficiente, stabile și durabile cu autoritățile locale (ISJ, DGAS, CJRAE, Primării, Consiliul	❖ Imagine publică deformată a unităților de învățământ special și respectiv, a elevilor acestor unități.

Județean, Prefectură, Poliție, Biserică) și cu agenții economici. ❖ Structura activă și dinamică a unor membri ai Comitetelor de Părinți pe școală și pe clase. ❖ Parteneriate cu învățătorii școlilor de masă. ❖ Colaborarea școlii cu instituții de învățământ superior de profil. ❖ Parteneriatele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introduc elevii în mediul comunitar.	❖ Neînțelegerea problematicei complexe a învățământului special de membrii comunității. ❖ Număr scăzut de proiecte europene la care școala a participat.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
❖ Stabilirea unei relații eficiente cu regia de transport în comun pentru asigurarea unor abonamente cu reducere pentru elevii cu dizabilități care stau în diferite cartiere ale municipiului Constanța. ❖ Implicarea părinților în susținerea și rezolvarea intereselor școlii și rezolvarea sarcinilor educaționale. ❖ Sprijinul comunității în obținerea facilităților de procurare a echipamentelor - donații/ sponsorizări pentru ameliorarea bazei materiale. ❖ Accesul școlii la programe europene ce promovează dezvoltarea relațiilor comunitare, a integrării sociale a persoanelor cu dizabilități.	❖ Carențe atitudinale și comportamentale ale părinților. ❖ Probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea unor familii defavorizate. ❖ Frecvente schimbări legislative în domeniul învățământului special fără consultarea școlilor de profil. ❖ Absența mecanismelor eficiente care să faciliteze parteneriatul școală – agenți economici.

Analiza mediului extern

ANALIZA PEST(E)

Analiza mediului extern arată impactul și tendințele generale ale celor patru stimulatori majori ai schimbării.

POLITIC

Această analiză a identificat următoarele forțe externe care acționează asupra organizației: politicile și strategiile guvernamentale, programul de guvernare, mediul politic local și cadrul legislativ privitor la învățământ.

CȘEI „MARIA MONTESSORI” alături de alte instituții, face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, ordinele și notificările ce susțin punerea în aplicare a reformei învățământului și reformei managementului școlar care vizează autonomia unităților școlare. Legislația cu privire la descentralizare sprijină dezvoltarea învățământului, cu condiția să fie aplicată până la capăt. Un aspect negativ din punct de vedere politic este legat de incoerența aplicării politicilor afirmate în legătură cu învățământul (salarizare, investiții, dotări). Într-un context mai larg, România a aderat la Uniunea Europeană începând cu 1 ianuarie 2007, ceea ce va favoriza colaborările la nivel internațional și abordările globale ale învățării. Pe de altă parte, recent U.E. a decis să schimbe politica în domeniul T.I.C. (tehnologiile informatice și de comunicație), recunoscând decalajul față de U.S.A. și hotărând la reuniunea de la Lisabona, să dezvolte în următorii ani internetul și să faciliteze școlilor accesul la internet. Contextul politic intern și internațional din domeniul educației sunt deci, favorabile dezvoltării viitoare a școlii.

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul județului Constanța, având la bază principiul descentralizării, se dovedește eficientă în ceea ce privește dezvoltarea pozitivă a activităților specifice. Din fericire, în urma demarării procesului de descentralizare a administrației publice, comunitatea locală și-a asumat atât rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, precum și pe acela de partener corect și sincer deschis dialogului.

Cadrele didactice aderă la politicile naționale și internaționale privind drepturile persoanelor cu nevoi speciale și la egalitatea de șanse. În același sens și Inspectoratul Școlar Județean Constanța prin strategia adoptată, sprijină dreptul la educație al grupurilor dezavantajate, al copiilor cu C.E.S, iar Consiliul Județean acordă o mare atenție unităților de învățământ special, susținându-le în demersurile întreprinse de acestea.

ECONOMIC

Această analiză se ocupă de variabilele economice cheie. Variabilele economice includ mediul de afaceri local, creșterea nivelului de investiții în județul Constanța și programele de finanțare existente la această dată în sistemul de învățământ local.

La nivelul orașului, există o relansare economică, fapt care influențează pozitiv posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari în învățământul special.

CȘEI „MARIA MONTESSORI” a beneficiat de fonduri de investiții generoase din partea Consiliului Județean Constanța pentru reabilitarea infrastructurii, cu scopul asigurării unui proces educațional de calitate.

Nivelul scăzut al câștigurilor lunare din familiile elevilor, influențează negativ posibilitatea acestora de a asigura resurse financiare care să susțină educația.

SOCIAL

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației. Numai prin eforturile noastre putem dezvolta relații de colaborare cu părinții pentru a le insufla o atitudine pozitivă față de școală. În context legal, elevii beneficiază din anul 2015 de alocație de hrană, rechizite, îmbrăcăminte, transport, iar din anul 2019 și de burse sociale pentru motive medicale.

TEHNOLOGIC

Pe plan național și internațional se constată un accent sporit pus pe tehnologia informației și comunicării.

La nivelul unității există un laborator dotat cu calculatoare, conexiune la internet și tablă interactivă. Există de asemenea conexiune wireless în fiecare sală de clasă și un videoproiector inteligent Epson. Totuși este necesară suplimentarea tehnologiei, care ar trebui să fie accesibilă la nivelul fiecărei clase de elevi, pentru a asigura activități stimulative și interactive, ca de exemplu, laptopuri, tablete, videoproiector.

Pentru a eficientiza procesul instructiv-educativ al cadrelor didactice, le sunt puse la dispoziție imprimante, copiatoare, plastifiatoare, scannere.

ECOLOGIC

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grijă pentru generațiile următoare, au în vedere reducerea poluării, reciclarea și refolosirea materialelor. În acest sens școala participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice și partenerii din educație.

VIZIUNEA

Sloganul instituției de învățământ

„Să nu faci niciodată pentru un copil ceea ce poate face singur.”

Maria Montessori

Asigurăm participarea la educație a tuturor copiilor, promovând diversitatea și egalitatea, având în vedere învățarea individualizată și dezvoltarea abilităților de viață independentă.

MISIUNEA

Misiunea noastră este de a încuraja, de a sprijini și de a îmbunătăți potențialul de dezvoltare al elevilor noștri, în parteneriat cu familiile acestora și cu comunitatea locală, cu scopul de a le construi abilități de viață independentă pentru o integrare eficientă în societate.

ȚINTELE ȘI OPTIUNILE STRATEGICE

TINTA STRATEGICĂ NR. 1

Creșterea populației școlare a elevilor cu CES până în anul 2029 cu 30% la nivelul ciclului primar.

Argumentarea alegerii țintei strategice nr. 1

În ultimii ani școlari, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Maria Montessori” s- a confruntat cu o scădere a populației școlare după cum reiese din analiza de nevoi internă.

Rolul și importanța învățământului special a fost diminuat prin recomandările înscrierii copiilor cu CES în școlile de masă, înregistrându-se astfel o scădere a populației școlare în rândul centrelor școlare pentru educație incluzivă.

Învățământul special are la bază aplicarea programelor de intervenție personalizate și individualizate pentru fiecare elev în parte, ținând cont de particularitățile psiho- individuale ale fiecărui copil, urmărindu-se integrarea socio- profesională în comunitate.

Această țintă strategică a fost aleasă pentru a îmbunătăți accesul și participarea la educație a copiilor cu CES.

OPTIUNI STRATEGICE

1.1 Revizuirea ofertei educaționale a școlii.

1.2. Dezvoltarea ofertei educaționale a școlii prin diversificarea CDS- ului.

1.3. Dezvoltarea ofertei educaționale prin diversificarea activităților extrașcolare.

1.4. Promovarea sistemică a unității de învățământ.

1.5. Stimularea beneficiarilor instituției prin implementarea programelor guvernamentale de protecție socială.

TINTA STRATEGICĂ NR. 2

Creșterea gradului de autonomie personală cu 25% a elevilor cu deficiență mintală/asociată la nivelul ciclului gimnazial până în anul 2029.

Argumentarea alegerii țintei strategice nr. 2

Formarea autonomiei personale este un domeniu de importanță majoră în cazul recuperării copiilor cu deficiență mintală/asociată și reprezintă un rezultat al învățării în centrele școlare pentru educație incluzivă. Integrarea socio- profesională a acestor copii depinde în foarte mare măsură de atingerea unui grad cât mai ridicat al autonomiei personale.

La nivelul copiilor cu deficiență mintală/ asociată din ciclul gimnazial s-a înregistrat un grad scăzut al autonomiei personale fapt pentru care trebuie să se intervină pentru îmbunătățirea acestui aspect.

Această țintă a fost aleasă pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării elevilor cu CES.

OPȚIUNI STRATEGICE

2.1. Identificarea elevilor cu un grad scăzut de autonomie personală de la nivelul ciclului gimnazial.

2.2. Elaborarea, în echipă multidisciplinară, a unor programe de intervenție personalizată în funcție de particularitățile psiho- individuale ale fiecărui elev identificat.

2.3. Implicarea părinților în implementarea programelor personalizate în afara activităților desfășurate la școală.

2.4. Formarea și dezvoltarea deprinderilor de viață independentă prin participarea la diverse activități extrașcolare, schimburi de experiență, parteneriate a elevilor.

TINTA STRATEGICĂ NR. 3

Creșterea numărului de parteneriate și proiecte europene până în anul 2029 cu 25%.

Argumentarea alegerii țintei strategice nr. 3

În contextul schimbărilor actuale ne dorim să creștem numărul de parteneriate, proiecte europene pe termen mediu și lung prin care experiența astfel dobândită să fie transferată la nivelul școlii aducând astfel, un plus de valoare activității educaționale și instituționale.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Maria Montessori" și-a propus să devină un partener activ în spațiul european al educației, având scopul de a moderniza, internaționaliza și armoniza propria cultură organizațională cu cea europeană.

Internaționalizarea obținută prin participarea la viitoarele proiecte va avea ca rezultat direct vizibilitatea la nivel național și internațional a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Maria Montessori", creșterea calității procesului instructiv-educativ prin implementarea unor metode inovatoare, programe opționale atractive, creșterea gradului de incluziune socială a elevilor, participarea activă a tuturor factorilor educaționali la dezvoltarea spațiului educațional.

Această țintă a fost aleasă pentru a îmbunătăți starea de bine a elevilor cu CES din unitatea noastră școlară.

OPȚIUNI STRATEGICE

3.1. Constituirea și responsabilizarea unui grup de lucru pentru derularea de proiecte europene Proiecte Bilaterale, Proiecte Multilaterale, Proiecte Erasmus.

3.2. Dezvoltarea culturii de internaționalizare a instituției școlare.

3.3. Aplicarea legislației europene în domeniul educației.

TINTA STRATEGICĂ NR.4

Implementarea unui plan de acțiune de Educație pentru Dezvoltare Durabilă (EDD) până în anul 2029, la nivelul întregii instituții școlare.

Argumentarea alegerii țintei strategice nr. 4

Educația pentru Dezvoltare Durabilă (EDD) permite fiecărei ființe umane să dobândească cunoștințele, competențele, atitudinile și valorile necesare pentru a crea un viitor sustenabil.

Toți elevii trebuie să dobândească cunoștințe minime pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă.

Este importantă sprijinirea activităților de educație informală și non-formală pentru dezvoltare durabilă, deoarece acestea sunt un complement esențial al educației formale, inclusiv în cazul formării adulților.

OPȚIUNI STRATEGICE

4.1. Constituirea și responsabilizarea unui grup de lucru pentru derularea unor activități de Educație pentru Dezvoltare Durabilă.

4.2 . Realizarea unor programe de protecție a mediului în conformitate cu Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României.

4.3. Implementarea programelor de protecție a mediului în vederea dezvoltării unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător.

PLANIFICAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROGRAMELOR PRIORITARE

<u>OPȚIUNEA STRATEGICĂ</u>	<u>OBIECTIVE</u>	<u>TERMEN</u>	<u>INDICATORI DE REALIZARE</u>	<u>RESURSE NECESARE</u>	<u>RESPONSABIL</u>	<u>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</u>	<u>MOD DE EVALUARE</u>
1.1. Revizuirea ofertei educaționale a școlii.	Centrarea ofertei educaționale pe deficiență și particularitățile psiho-individuale ale elevilor.	Ianuarie 2027	Oferta educațională nouă	Cadre didactice Baza materială a școlii	Comisia pentru curriculum Cadre didactice	Creșterea numărului de elevi înscriși.	Ghid de analiză a datelor
1.2. Dezvoltarea ofertei educaționale a școlii prin diversificarea CDS-ului.	Identificarea cererii și nevoilor de educație a beneficiarilor. Consultarea beneficiarilor direcți (unde este cazul) sau părinților elevilor cu CES în vederea elaborării CDS-urilor. Identificarea de resurse existente pentru realizarea CDS-urilor. Realizarea CDS-urilor în funcție de deficiențe și de particularitățile psiho-individuale ale elevilor cu CES.	Ianuarie 2027	Tabel cu rezultatele înregistrate Tabel cu opțiunile elevilor/părinților Tabel cu resursele necesare CDS-uri realizate	Cadre didactice Baza materială a școlii	Comisia pentru curriculum Cadre didactice	Analiza cantitativă și calitativă a datelor Număr ridicat de CDS-uri înregistrate și avizate	Ghid de analiză a datelor și documentelor
1.3. Dezvoltarea ofertei educaționale prin diversificarea activităților extrașcolare.	Propunerea de către cadrele didactice a unui program de activități extracurriculare în raport cu specificul elevilor cu CES. Proiectarea responsabilă a activităților extracurriculare în vederea implicării tuturor elevilor în activități comunitare.	Ianuarie 2027	Documente care cuprind programele și planificările activităților extrașcolare.	Cadre didactice Baza materială a școlii	Comisia pentru curriculum Cadre didactice	Analiza cantitativă și calitativă a datelor	Ghid de analiză a datelor și documentelor

1.4. Promovarea sistemică a unității de învățământ.	Identificarea mediilor de distribuire a informațiilor. Elaborarea planurilor concrete de promovare a imaginii școlii. Realizarea planurilor prin mijloace clasice sau digitale. Alcătuirea unui plan de evaluare continuă a impactului materialelor distribuite.	Iunie 2027	Sondaje de opinie Broșuri informative, afișe, clipuri media, pagină web, pagină pe rețelele de socializare, Înregistrarea feedback-urilor primite	Cadre didactice Elevi Părinți Baza materială a școlii	Director Comisia de promovare a imaginii școlii Cadre didactice	Invitarea la activitățile școlii a reprezentanților comunității (la deschiderea școlii, diverse serbări, spectacole, proiecte, târguri etc)	Interviuri Chestionare
1.5. Stimularea beneficiarilor instituției prin implementarea programelor guvernamentale de protecție socială.	Programe guvernamentale de protecție socială: burse, alocații etc.	Periodic	Acordarea alocațiilor duble, burselor speciale	Resurse de finanțare guvernamentală	Director Asistent social	Statistici privind impactul programului asupra beneficiarilor	Ghid de analiză a datelor Interviuri Chestionare
2.1. Identificarea elevilor cu un grad scăzut de autonomie personală de la nivelul ciclului gimnazial.	Evaluarea elevilor de la nivelul ciclului gimnazial de către echipa multidisciplinară de la fiecare clasă.	Periodic	Tabel cu rezultatele evaluării Rapoarte	Cadre didactice Baza materială a școlii Grile de evaluare	Cadre didactice (profesori psihopedagogie specială, profesori educatori, logopezi, kinetoterapeuți)	Analiza cantitativă și calitativă a datelor	Ghid de analiză a datelor și documentelor
2.2. Elaborarea, în echipă multidisciplinară, a unor programe de intervenție personalizată în funcție de particularitățile	Elaborarea planurilor de intervenție personalizată de echipa multidisciplinară de la nivelul fiecărei clase. Implementarea activităților prevăzute în planurile de intervenție personalizată.	Anual Periodic	Pip-uri realizate Evidența activităților desfășurate	Cadre didactice Baza materială a școlii	Cadre didactice (profesori psihopedagogie specială, profesori educatori, logopezi, kinetoterapeuți)	Înregistrarea progresului la un număr ridicat de elevi.	Ghid de analiză a datelor și documentelor Ghid de observare

psih- individuale ale fiecărui elev identificat.	Monitorizarea elevilor prin evaluări periodice.	Periodic	Fișe de progres				
2.3. Implicarea părinților în implementarea programelor personalizate în afara activităților desfășurate la școală.	Menținerea activă a parteneriatului școală- familie prin includerea părinților în activități practice, lectorate, ateliere, diseminări de bune practice, Școala de vară.	Permanent	Organizarea de ateliere, lectorate, diseminări Sondaje de opinie Procese verbale	Cadre didactice Consilier școlar Părinți Baza materială a școlii	Cadre didactice Consilier școlar	Statistici privind creșterea numărului de părinți implicați	Ghid de analiză a datelor și documentelor Interviuri Chestionare
2.4. Formarea și dezvoltarea deprinderilor de viață independentă prin participarea la diverse activități extrașcolare, schimburi de experiență, parteneriate a elevilor.	Identificarea activităților specifice din oferta extracurriculară în funcție de potențialul și dezvoltarea fiecărui elev. Implementarea unor terapii alternative: terapia prin horticultură, terapia prin joc în aer liber, atelier de olărit. Participarea elevilor și a părinților la activitățile extrașcolare alese.	Periodic	Ofertă extracurriculară personalizată Acorduri de parteneriat Contracte de sponsorizări Târguri cu produse finite Excursii tematice, vizite la muzee, ateliere, tabere etc.	Cadre didactice Reprezentanți ai comunității Oferta extracurriculară Note de fundamentare pentru fonduri bugetare și extrabugetare	Director Cadre didactice Părinți	Înregistrarea unui număr ridicat de elevi care au participat la activități	Ghid de analiză a datelor și documentelor
3.1. Constituirea și responsabilizarea unui grup de lucru pentru derularea de proiecte europene, Proiecte Erasmus+.	Selecția cadrelor didactice pentru constituirea grupului de lucru. Promovarea oportunităților din programul Erasmus+ și Corpul European de Solidaritate.	Anual Periodic	Existența grupului de lucru Activități specifice, diseminări, consultări Procese verbale	Cadre didactice Baza materială a școlii	Director Coordonatorul de proiecte europene Cadre didactice	Înregistrarea unui număr ridicat de activități specifice.	Ghid de analiză a datelor și documentelor Chestionare

3.2. Dezvoltarea culturii de internaționalizare a instituției școlare.	Creșterea participării la cursuri de formare a personalului didactic și didactic auxiliar în spațiul european.	Sep. 2027	Diplome și certificate de participare Documente întocmite de echipele de proiect Protocol de parteneriat școlar Proiect de parteneriat Procese verbale ale activităților Album foto Rapoarte	Cadre didactice Baza materială a școlii Surse financiare ale instituției Responsabil financiar Responsabil de patrimoniu Contabil	Director Comisia de proiecte europene Inițiatorii de proiect Cadre didactice	Înregistrarea unui număr ridicat de cadre didactice care au participat la cursuri Înregistrarea unui număr ridicat de acorduri de parteneriat, protocoale de colaborare. Obținerea acreditării Erasmus+ Analiza cantitativă și calitativă a datelor	Ghid de analiză a datelor și documentelor Interviuri Chestionare
	Participarea la schimburi internaționale on-line/ virtual și blended learning. Elaborarea Planului de Internaționalizare. Elaborarea proiectelor de parteneriate naționale și internaționale. Creșterea vizibilității internaționale prin dezvoltarea colaborării cu parteneri internaționali. Atragerea elevilor, părinților și a altor parteneri educaționali în vederea îndeplinirii activităților propuse în cadrul proiectelor europene. Implementarea Planului de Acțiune pentru Dezvoltare Europeană. Monitorizarea și evaluarea activităților desfășurate.	Periodic					
3.3. Aplicarea legislației europene în domeniul educației.	Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene la nivelul unității școlare.	Anual	Activități specifice Procese verbale	Legislație europeană Rapoarte PEDI Cadre didactice	Director Cadre didactice	Înregistrarea unui număr ridicat de activități specifice	Ghid de analiză a datelor

4.1. Constituirea și responsabilizarea unui grup de lucru pentru derularea unor activități de Educație pentru Dezvoltare Durabilă (EDD).	Selecția cadrelor didactice pentru constituirea grupului de lucru.	Anual	Existența grupului de lucru	Cadre didactice Baza materială a școlii Surse financiare ale instituției Responsabil financiar	Director Cadre didactice	Înregistrarea unui număr ridicat de cadre didactice care au participat la cursuri	Ghid de analiză a datelor și documentelor
	Participarea cadrelor didactice la cursuri specifice de Educație pentru Dezvoltare Durabilă.	Periodic	Diplome și certificate de participare				
4.2 . Realizarea unor programe de protecție a mediului în conformitate cu Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României.	Elaborarea activităților desfășurate în “Săptămâna Verde”.	Ian. 2026	Tabel cu activitățile propuse	Cadre didactice Baza materială a școlii	Director Cadre didactice Comisia responsabilă „Săptămâna Verde”	Înregistrarea unui număr ridicat de acorduri de parteneriat, protocoale de colaborare.	Ghid de analiză a datelor și documentelor
	Încheierea unor parteneriate cu ONG- uri locale.	Periodic	Protocol de parteneriat școlar Proiect de parteneriat	Cadre didactice Baza materială a școlii Surse financiare ale instituției			
4.3. Implementarea programelor de protecție a mediului în vederea dezvoltării unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător.	Participarea elevilor dar și a părinților acestora la sesiuni de informare, diseminări, lectorate despre importanța protejării mediului înconjurător.	Periodic	Organizarea de ateliere, lectorate, diseminări Sondaje de opinie Procese verbale	Cadre didactice Consilier școlar Părinți Baza materială a școlii Surse financiare ale instituției	Director Cadre didactice Comisia responsabilă „Săptămâna Verde”	Înregistrarea unui număr ridicat de elevi și părinți care au participat	Ghid de analiză a datelor și documentelor Interviuri Chestionare
	Participarea elevilor dar și a părinților acestora la activități de voluntariat, de ecologizare etc.	Periodic	Procese verbale ale activităților Album foto Rapoarte			Înregistrarea unui număr ridicat de activități specifice	

EVALUAREA INTERNĂ

- ❖ Metoda observării cu instrumentul de evaluare: ghid de observare.
- ❖ Metoda anchetei cu instrumentul de evaluare: interviul, chestionarele pentru cadre didactice, părinți, elevi.
- ❖ Metoda datelor statistice și a documentelor cu instrumentul de evaluare: ghid de analiză a datelor și documentelor.

Evaluarea internă se va realiza periodic sau de câte ori va fi nevoie de către comisiile existente la nivelul instituției:

- ❖ Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în învățământ (CEAC).
- ❖ Comisia Internă de Expertiză Complexă (CIEC).
- ❖ Comisia pentru Curriculum.
 1. Comisia metodică de psihopedagogie specială.
 2. Comisia metodică învățători- profesori- educatori.
 3. Comisia metodică de terapii specifice.
- ❖ Comisia metodică a diriginților (Consiliere și orientare).
- ❖ Comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței și promovarea interculturalității (subcomisia Antibullying).
- ❖ Comisia de acțiune în domeniul PSI și în caz de dezastre.
- ❖ Comisiei de Securitate și Sănătate în Muncă pentru Situații de Urgență- SSMS.
- ❖ Comisiei pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică- CFDCD.
- ❖ Comisiei pentru Controlul Managerial Intern.
- ❖ Comisiei pentru Programe și Proiecte Educative și Extrașcolare- CPPE

EVALUAREA EXTERNĂ

Evaluarea externă va fi realizată de către reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Constanța și ai Ministerului Educației, structura A.R.A.C.I.P (Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar).

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Maria Montessori” a primit **Atestatul privind nivelul calității educației pentru nivelurile: primar și gimnazial**, obținând calificativul **FOARTE BINE** la evaluarea externă periodică efectuată de A.R.A.C.I.P., cu un punctaj de 72, la 24 de indicatori de performanță prevăzuți de legislația în vigoare.

Prezentul atestat are o valabilitate de 5 ani, respectiv din anul școlar 2023- 2024 până în anul școlar 2027- 2028 inclusiv.